

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
имени Максимова Николая Максимовича
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
Протокол №5 от 27.12.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	1 класс
Междисциплинарные программы	
«Формирование универсальных учебных действий»	<p>Личностные : <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; • ориентация на здоровый образ жизни; • понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • <u>познавательная мотивация учения.</u> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
	<p>Метапредметные Коммуникативные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

	<p>Познавательные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <p>Регулятивные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; • учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; • использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; • самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов; • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
<p>Формирование ИКТ-компете</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию; • рисовать изображения на графическом планшете; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набирать текст на родном языке; <p>Создание, представление и передача сообщений. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • пользоваться основными средствами телекоммуникации; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; <p>Планирование деятельности, управление и организация <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность выполнения действий; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
«Чтение. Работа с текстом»	<p>Поиск информации и понимание прочитанного. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, • выделяя два-три существенных признака; • выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. <p>Преобразование и интерпретация информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато в устной форме ; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи. • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Обучающийся с ЗПР научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

1 класс

Обучающийся с ЗПР научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением; переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
|--|---|

Планируемые результаты	1 класс (дополнительный)
Междисциплинарные программы	
«Формирование универсальных учебных действий»	<p>Личностные : <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; • ориентация на здоровый образ жизни; • понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; <p>Метапредметные Коммуникативные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные:Обучающийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Регулятивные:Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Формирование ИКТ- компетентности	<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером; • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию; • рисовать изображения на графическом планшете; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набирать текст на родном языке; <p>Создание, представление и передача сообщений. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • пользоваться основными средствами телекоммуникации; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; <p>Планирование деятельности, управление и организация <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность выполнения действий; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
«Чтение. Работа с текстом»	<p>Поиск информации и понимание прочитанного. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, • выделяя два-три существенных признака; • выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. <p>Преобразование и интерпретация информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато в устной форме ; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи. • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста

	<p>информацию; <u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <p>Оценка информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
Предметные результаты освоения учебного предмета	
«Русский язык»	1 класс (дополнительный)
	<p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u> <i>различать, сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки и буквы; • ударные и безударные гласные звуки; • твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; <p><i>кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение и слово из речевого потока; • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; • выделять в словах слоги; • правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; • правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением; переносить слова; • писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; • правильно писать словарные слова, определенные программой; • ставить точку в конце предложения; • грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; • осознавать цели и ситуации устного общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;• выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
|--|---|

Планируемые результаты	2 класс
Междисциплинарные программы	
«Формирование универсальных учебных действий»	<p>Личностные : <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; • ориентация на здоровый образ жизни; • понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; <p>Метапредметные Коммуникативные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные:Обучающийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Регулятивные:Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся с ЗПР научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся с ЗПР научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры) сохранять полученную информацию;
- набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- владеть компьютерным письмом на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся с ЗПР научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат фотографирования, сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся с ЗПР научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

	<p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». <p>Планирование деятельности, управление и организация.</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять движущимися моделями в компьютерно - управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий; • составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.
«Чтение. Работа с текстом»	<p>Поиск информации и понимание прочитанного.</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. <p>Преобразование и интерпретация информации</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

	<p>Оценка информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета</p>	
<p>«Русский язык»</p>	<p>2 класс</p>
	<p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u> <i>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; • парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цели высказывания; • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; <p><i>выделять, находить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; • лексическое значение слова в толковом словаре; • основную мысль текста; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); <p><i>применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">3 класс</p>
Междисциплинарные программы	
Формирование универсальных учебных действий	<p>Личностные : <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; • ориентация на здоровый образ жизни; • понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; <p>Метапредметные Коммуникативные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Познавательные:Обучающийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Регулятивные:Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.Обучающийся с ЗПР научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.Обучающийся с ЗПР научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на родном языке;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- рисовать изображения на графическом планшете.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информацииОбучающийся с ЗПР научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.Обучающийся с ЗПР научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • пользоваться основными средствами телекоммуникации; <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». <p>Планирование деятельности, управление и организация <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.
<p>Чтение. Работа с текстом.</p>	<p>Поиск информации и понимание прочитанного. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • характеризовать явление по его описанию; • выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
	<p>Преобразование и интерпретация информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
	<p>Оценка информации</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета</p>	
<p>«Русский язык»</p>	<p>3 класс</p>
	<p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <p><i>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; • виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; <p><i>выделять, находить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собственные имена существительные • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); <p><i>решать учебные и практические задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять род изменяемых имен существительных • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,

но;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк***;
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - писать подробные изложения;
 - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты	4 класс
междисциплинарные программы	
Формирование универсальных учебных действий	<p>Личностные : <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; • ориентация на здоровый образ жизни; • понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
	<p>Метапредметные Коммуникативные: <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Познавательные:Обучающийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Регулятивные:Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
	<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • набирать текст на родном языке; • владеть компьютерным письмом на русском языке; • набирать текст на иностранном языке, • использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
	<p>Обработка и поиск информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; • использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; • составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.

	<p>Создание, представление и передача сообщений. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». <p>Планирование деятельности, управление и организация <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.
Чтение. Работа с текстом	<p>Поиск информации и понимание прочитанного. <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • характеризовать явление по его описанию; • выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в

	<p>виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
	<p>Преобразование и интерпретация информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
	<p>Оценка информации <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета</p>	
<p>«Русский язык»</p>	<p>4 класс</p>
	<p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u> различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p>

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- *выделять, находить*
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- *применять правила правописания*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- безударные личные окончания глаголов

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ

простого двусоставного предложения; определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте – 85 ч.

1.Подготовительный этап («Давайте знакомиться») -14 ч.

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Слова и предметы.

2.Букварный основной этап -58ч. Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слоги и слова. Ударение в словах. Слово и предложение. Страна АБВГДейка.

Гласные звуки и буквы. Буквы е, е, я, ю. Буквы ъ, ь.

Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари.

3.Послебукварный период-13ч. Про всё на свете.

Русский язык- 47 ч.

1.В мире речевого общения - 4 ч.

Представление о речевом общении на основе коммуникативно – речевых ситуации: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичное наблюдение за языком как средством общения: роль слова и предложения.

Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

2.Лексика -12 ч. Слово, как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя реальных предметов их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? Что?

Имена собственные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и т. д.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

3. Фонетика и графика-27 ч.

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенные формы слова.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление сведений о слове и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу –щу в словах.

4. Грамматика и орфография- 2ч.

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов – «родственников»).

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?

Наблюдение над сильной , слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождение орфограмм в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

5. Текст-2 ч.

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

Перечень контрольных работ

№	Название
1	Входная диагностическая работа .
2	Диктант по теме: «Письмо изученных букв .Запись предложений.
3	Контрольный диктант за 3 четверть «Зимой»

Перечень проектов

№	Название
1	«Живая азбука»
2	«Мир загадок»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (дополнительный)

Обучение грамоте – 85 ч.

1.Подготовительный этап («Давайте знакомиться») -14 ч.

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Слова и предметы.

2.Букварный основной этап -58ч. Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слоги и слова. Ударение в словах. Слово и предложение. Страна АБВГДейка.

Гласные звуки и буквы. Буквы е, е, я, ю. Буквы ъ, ь.

Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари.

3.Послебукварный период-13ч. Про всё на свете.

Русский язык- 47 ч.

1.В мире речевого общения - 4 ч.

Представление о речевом общении на основе коммуникативно – речевых ситуации: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичное наблюдение за языком как средством общения: роль слова и предложения. Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

2.Лексика -12 ч. Слово, как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя реальных предметов их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? Что?

Имена собственные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и т. д.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

3. Фонетика и графика-27 ч.

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенные формы слова.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление сведений о слове и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу –щу в словах.

4. Грамматика и орфография- 2ч.

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов – «родственников»).

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?

Наблюдение над сильной , слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождение орфограмм в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

5. Текст-2 ч.

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

Перечень контрольных работ

№	Название
1	Входная диагностическая работа .
2	Диктант по теме: «Письмо изученных букв .Запись предложений.
3	Контрольный диктант за 3 четверть «Зимой»

Перечень проектов

№	Название
1	«Живая азбука»
2	«Мир загадок»

Раздел №1 «Мир общения» - 13 ч.

• ***Собеседники. Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.***

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

• ***Слово, предложение и текст в речевом общении.***

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

• ***Язык в речевом общении.***

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Раздел № 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 53 ч.

• ***Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.***

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться

словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

- **Звук [й] и буква й.**

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

- **Звук [э] и буква Э.**

- **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е, Ё, Ю, Я, И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я, И обозначают два звука.

- **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

- **Слог. Перенос слов.**

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

- **Ударение. Ударный слог.**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

- **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

- **Правописание слов с непроверяемыми написаниями.**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

- **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

- **Слова с удвоенными согласными.**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

- **Непроизносимые согласные.**

Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными. Слова, не содержащие произносимых согласных. Способы их проверки.

- **Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ).**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У, Ё, Ю, Я, И. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Раздел № 3. Слово и его значение. -16 ч.

- **Что рассказало слово.**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

- **Имена собственные и нарицательные.**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

- **Слова с несколькими значениями.**

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

- *Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).*
- *Слова близкие по значению (синонимы).*

Синонимы и их роль в речи.

- *Слова, противоположные по значению (антонимы).*

Роль антонимов в речи.

- *Устойчивые сочетания слов.*

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

- *Тематические группы слов.*

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Раздел № 4. Состав слова. - 11ч

- *Как собрать и разобрать слово.*

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

- *Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).*

Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

- *Приставка.*

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

- *Суффикс.*

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

- *Окончание.*

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Раздел № 5. Части речи. - 25 ч

- *Что такое части речи.*

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

- *Имя существительное.*

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

- *Глагол.*

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

- *Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам.

Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

- **Предлоги.**

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Раздел № 6. Предложение. Текст. -15 ч

- Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

- Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении.

Практическое

знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

- Типы предложений по цели высказывания по интонации.

- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

- Текст. Определение текста, типы текстов.

- Записка как один из видов текста, её особенности.

- Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

- Приглашение как вид текста, его особенности.

- Контрольная работа. Работа над ошибками.

Раздел № 7. Повторение. - 3 ч.

Повторение изученного материала за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).
2	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».
3	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».
4	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».
5	Контрольная работа за 1 полугодие.
6	Контрольный диктант за 2 четверть.
7	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».
8	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
9	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
10	Контрольный диктант по теме «Части речи».
11	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».
12	Контрольная работа за 2 класс (диктант с грамматическим заданием).

Перечень проектов

№ п/п	Тема
1	Слово и его значение.
2	Части речи.

Речевое общение.**Вводный урок-1ч.****Повторяем-узнаем новое -7ч**

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты.

Язык-главный помощник в общении -34ч.

Язык-главный помощник в общении. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Высказывания писателей о русском языке. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфограмм. Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова -13 ч.

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин).Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи -74ч.

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листа, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение).Этимология падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени НЕ с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа

имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение изученного за год-7ч.

Перечень контрольных работ (диктанты)

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»
2	Входная контрольная работа .
3	Контрольное списывание.
4	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
5	Словарный диктант
6	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».
7	Контрольная работа по теме: «Язык – главный помощник в общении»
8	Диктант по теме: «Правописание приставки и предлога»
9	Контрольная работа по теме: «Состав слова».
10	Словарный диктант.
11	Диктант по теме "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих"
12	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»
13	Словарный диктант.
14	Контрольный диктант (административный)
15	Диктант по теме «Глагол. Изменение глагола по временам»
16	Словарный диктант.
17	Словарный диктант.
18	Контрольная работа по теме: «Глагол»
19	Словарный диктант.
20	Диктант по теме: «Изменение имён прилагательных»
21	Контрольное списывание.
22	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
23	Итоговый контрольный диктант .

Перечень сочинений

№ п/п	Тема
1	Мини-сочинение текста описательного характера.
2	Обучающее сочинение на тему «В магазине».
3	Обучающее сочинение «Мой город».

Перечень изложений

№ п/п	Тема
1	Обучающее изложение.
2	Обучающее изложение «Ветер»
3	Обучающее изложение «Попугай и яблоко».
4	Обучающее изложение «Лесной котенок».
5	Обучающее изложение.

Перечень проектов

№ п/п	Тема
1	«Слово и его значение»
2	«Части речи»

1. Повторяем – узнаем новое -12 ч.

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2. Язык как средство общения – 23 ч.

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

3. Состав слова-13 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

4. Слово как часть речи - 43 ч.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен

существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное :общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. IиIIспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в IиIIспряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение -11 ч.

Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый.

Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи.

Перечень контрольных работ (диктанты)

№ п/п	Тема
1	Административный контрольный диктант (входной)
2	Контрольный диктант по теме «Текст»
3	Контрольное списывание.
4	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»
5	Административный контрольный диктант по теме «Предложение»
6	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
7	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»
8	Административный контрольный диктант за первое полугодие.
9	Контрольный диктант по темам «Состав слова. Части речи»
10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
12	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
13	Контрольный диктант по теме «Глагол».
14	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»
15	Контрольное списывание
16	Административный итоговый контрольный диктант.
17	Итоговый тест за 4 класс

Перечень сочинений

№ п/п	Тема
1	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»

Перечень изложений

№ п/п	Тема
1	Обучающее изложение «Кот-ворюга».
2	Обучающее изложение «Первый снег».
3	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
4	Обучающее изложение.
5	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.
6	Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.
7	Контрольное изложение «Кто хозяин?»

Перечень проектов

№ п/п	Тема
1	Систематизация знаний о частях речи.

Объём сочинения		Объём изложения	
4 класс	20-25 предл.	4 класс	50-60 слов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Давайте знакомиться (подготовительный этап) Мир общения. Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»	14	
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов Словесное определение размеров изображённых предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа
Слово в общении.			
2 3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине».	2	Предметная классификация предметов. Сравнение предметов по форме, количеству. Подбор слов названий для единичных предметов, подбор слов для живых и неживых предметов. Обведение предметов по контуру. Штриховка,
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.			
4 5	Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	2	Обведение, штриховка. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелкам. Логические упражнения. Обведение, штриховка. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелкам. Логические упражнения.
6	Написание линий различных по величине. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1	Проведение параллельных линий, штриховка. Составление устных рассказов по картинкам. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга Обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Письмо элементов печатных букв.
7 8	Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	2	Штриховка. Лексическая работа: различение слов с общим значением. Обведение элементов букв по стрелкам.
9	Письмо элементов печатных букв.	1	
10-11	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов букв.	2	
12-13	Письмо элементов письменных	2	Письмо элементов письменных букв Простейший звуковой анализ. Упражнение в

	букв (строчных и заглавных). Обведение образцов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Обведение образцов.		написании письменных элементов строчных и заглавных букв.
14	Сравнение старинных и современных орудий письма.	1	Выполнение звукового анализа слова; письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных); логические упражнения.
Букварный период (основной этап) Гласные и согласные буквы. Пропись «Мой алфавит» (I часть)		62	
15-16	Строчная и заглавная буквы Аа.	2	Научиться писать строчные и заглавные буквы а А. Выполнить звуковой анализ слова акула ; сделать вывод звук а- гласный, буква А, тоже называется гласной.
17-18	Строчная и заглавная буквы Оо.	2	Уметь ориентироваться на строке; писать элементы письменных букв; употреблять заглавную букву в написании имён. Выполнить звуковой анализ слов. Заполнить схемы слова, чтение слова по схеме слогами
19	Строчная и заглавная буквы Уу.	1	Выполнить звуковой анализ слов; дать характеристику каждому звуку в слове, выделить гласный звук. Уметь ориентироваться на строке; писать элементы письменных букв; употреблять заглавную букву в написании имён.
20-21	Строчная и заглавная буквы Ии.	2	
22	Строчная буква ы.	1	
23-24	Строчная и заглавная буквы Ээ.	2	
25-26	Строчная и заглавная буквы Мм. Буквенная мозаика.	2	
27	Строчная и заглавная буквы Сс. Запись слов под диктовку.	1	Уметь писать заглавную и строчную буквы Мм, слоги и слова с ними, читать по схемам, анализировать и самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.
28-29	Строчная и заглавная буквы Нн. Письмо слогов и слов.	1	Научиться выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы букв, составлять предложения по схемам ориентироваться в тетрадах, объяснять алгоритм написания букв.
30	Строчная и заглавная буквы Лл. Письмо слогов и слов.	2	
31	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i>		
32-33	Строчная и заглавная буквы Тт. Письмо слогов и слов.	2	
34.	Письмо слогов и слов и предложений.	1	
35	Запись предложений Строчная и	1	

	заглавная буквы Кк.		
36-37	Строчная и заглавная буквы Рр.	2	
38-39	Повторение изученных букв. Запись предложений.	2	
40-41	Строчная и заглавная буквы Вв.	2	
42-43	Строчная и заглавная буквы Пп, Гг.	2	
44.	Строчная и заглавная буквы Её.	1	
45-46.	Строчная и заглавная буквы Её. Письмо изученных букв.	2	
47.	Повторение. Письмо изученных букв. Запись предложений.	1	
48.	Диктант по теме «Письмо изученных букв. Запись предложений».	1	
49.	Письмо изученных букв. Запись предложений.	1	
Пропись «Мой алфавит» (II часть)			
50-51.	Строчная и заглавная буквы Бб.	2	Уметь писать заглавную и строчную буквы, слоги и слова с ними, читать по схемам, анализировать и самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения. Научиться выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы букв, составлять предложения по схемам ориентироваться в тетрадях, объяснять алгоритм написания букв. Уметь списывать с печатного текста; писать слоги ,слова, предложения под диктовку.
52	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	
53	Парные звуки [з] и [с]	1	
54.	Строчная и заглавная буквы Дд. Парные звуки [д] и [т]. Письмо слов.	1	
55-56	Строчная и заглавная буквы Жж. Письмо слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи». Письмо слов и предложений.	2	
57	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж	1	
58.	Строчная и заглавная буквы Яя. Письмо слов и предложений по памяти.	1	
59	Буква я после согласных	1	
60	Повторение	1	

61-62	Строчная и заглавная буквы Хх. Зрительный диктант.	2
63.	Мягкий знак. Письмо слов с ь.	1
64.	Буква ь – показатель мягкости согласных	1
65	Строчная и заглавная буквы Йй. Списывание слов.	1
66	Строчная и заглавная буквы Юю.	1
67	Буква Юю в начале слова и после гласных. Повторение.	1
68	С/р: письмо слов и предложений по памяти.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Шш, Щщ. Правописание сочетаний жи и ши.	1
70	Строчная и заглавная буквы Шш, Щщ. Правописание сочетаний жи и ши.	1
71	Строчная и заглавная буква Цц	1
72.	Строчная и заглавная буква Фф	1
73	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1
74	Разделительный мягкий знак (ь).	1
75	Повторение букв ь и ъ	1
76	Буквенная мозаика. Обобщение.	1
Послебукварный период. Про всё на свете.		9
77.	Алфавит.	1
78.	Письмо изученных букв. Запись предложений. Списывание слов.	1
79	Упражнение в написание слов с изученными буквами.	1
80	Письмо букв ь и ъ.	1
81	Упражнение в написание слов с изученными буквами. Запись предложений.	1
82	Упражнение в написание слов с	1

	изученными буквами. Запись предложений		
83	Письмо слов и предложений.	1	
84	Контрольное списывание.	1	
85	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Запись предложений.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
В мире общения 4 ч.			
1	Интонация, жесты и мимика в речевом общении.	1	Использовать в речи слова речевого этикета. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога, используя жесты и мимику. Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, пословиц, поговорок. Понимать объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме, составлять предложения по картинке, определять количество слов в предложении. Выделять предложения из речи, оформлять их.
2	Слово, его роль в нашей речи	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника и высказывать своё мнение. Составлять диалоги.
3-4	Слова, отвечающие на вопросы (кто? что?)	2	Различать в слове его звуковую сторону и значение. Объяснять смысл слов, значение используемых в речи слов. Сравнить и различать слово и предмет, объединять слова в группы на основе их значения. Использовать слова различных тематических групп.
Лексика 10 ч.			
5-6	Имена собственные, нарицательные, их правописание.	2	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова - имена собственные (наименование единичных предметов), нарицательные, классифицировать. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.
7-8	Слова с несколькими значениями.	2	Сравнить предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначных слов в конкретных примерах его употребления.

9-11	Слова, близкие и противоположные по значению.	3	Сравнивать синонимы и антонимы по их звучанию. Употреблять синонимы и антонимы различных тематических групп в речи, использовать словари синонимов и антонимов.
12-14	Группы слов, объединённых основным значением. Вопросы к ним.	3	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова- название предметов, признаков предметов, действие предметов. Составлять группы слов, объединённых общим признаком, записывать вопросы кто? Что? Какой? Что делает? Работать с орфографическим словарём
Фонетика и графика 13ч.			
15	Алфавит как основа письменности.	1	Различать звуки и буквы. Проводить слогозвуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков а различии слов. Называть буквы в алфавитном порядке.
16-19	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	4	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков, анализировать, проводить звукобуквенный анализ слов.
20-23	Слоги. Правила переноса.	4	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове, объяснять различие между словом и слогом. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слов на слоги и на части для переноса, переносить слова со строки на строку по слогам, называть несколько вариантов переноса.
24-27	Ударение.	4	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, пользоваться словариком. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.
Грамматика и орфография 18ч.			
28-31	Правила обозначения мягкости согласного на письме с помощью <i>ь</i> и букв <i>е.ё. и,ю,я.</i>	4	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Правила обозначения мягкости согласного на письме с помощью <i>ь</i> и букв <i>е.ё. и,ю,я.</i> Записывать слова в алфавитном порядке, определять количество звуков и букв в словах.(день, мяч, яма)
32 -35	Правописание словосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	4	Правописание словосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ;находить в тексте слова на изучаемые орфограммы. Озаглавливать и пересказывать текст по вопросам

36-38	Разделительный <i>ь, ъ</i> .	3	Писать <i>ь</i> знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным <i>ь</i> и без него. Писать слова с разделительным мягким знаком и без него, наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Характеризовать звуки., приводить свои примеры.. Сравнить произношение и написание парных согласных на конце слова и перед гласными. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Писать диктанты с изученными орфограммами без ошибок.
40-42	Правописание парных звонких и глухих согласных.	3	Отличать предложения от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, проверять и оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.
43-45	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	3	
Текст 2ч.			
46	От предложения к тексту	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль. Участвовать в диалоге, составлять диалог. Различать текст и предложение, озаглавливать текст, обсуждать содержание текста. Выразить своё отношение к изучению русского языка.
47	Отличие предложения от текста.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Давайте знакомиться (подготовительный этап) Мир общения. Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»	14	
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов Словесное определение размеров изображённых предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа
Слово в общении.			
2 3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине».	2	Предметная классификация предметов. Сравнение предметов по форме, количеству. Подбор слов названий для единичных предметов, подбор слов для живых и неживых предметов. Обведение предметов по контуру. Штриховка,
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.			
4 5	Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	2	Обведение, штриховка. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелкам. Логические упражнения. Обведение, штриховка. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелкам. Логические упражнения. Проведение параллельных линий, штриховка. Составление устных рассказов по картинкам. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга
6	Написание линий различных по величине. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1	Обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Письмо элементов печатных букв.
7 8	Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	2	Штриховка. Лексическая работа: различение слов с общим значением. Обведение элементов букв по стрелкам.
9	Письмо элементов печатных букв.	1	
10-11	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов букв.	2	
12-13	Письмо элементов письменных	2	Письмо элементов письменных букв Простейший звуковой анализ. Упражнение в

	букв (строчных и заглавных). Обведение образцов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Обведение образцов.		написании письменных элементов строчных и заглавных букв.
14	Сравнение старинных и современных орудий письма.	1	Выполнение звукового анализа слова; письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных); логические упражнения.
Букварный период (основной этап) Гласные и согласные буквы. Пропись «Мой алфавит» (I часть)		62	
15-16	Строчная и заглавная буквы Аа.	2	Научиться писать строчные и заглавные буквы а А. Выполнить звуковой анализ слова акула ; сделать вывод звук а- гласный, буква А, тоже называется гласной.
17-18	Строчная и заглавная буквы Оо.	2	Уметь ориентироваться на строке; писать элементы письменных букв; употреблять заглавную букву в написании имён. Выполнить звуковой анализ слов. Заполнить схемы слова, чтение слова по схеме слогами
19	Строчная и заглавная буквы Уу.	1	Выполнить звуковой анализ слов; дать характеристику каждому звуку в слове, выделить гласный звук. Уметь ориентироваться на строке; писать элементы письменных букв; употреблять заглавную букву в написании имён.
20-21	Строчная и заглавная буквы Ии.	2	
22	Строчная буква ы.	1	
23-24	Строчная и заглавная буквы Ээ.	2	
25-26	Строчная и заглавная буквы Мм. Буквенная мозаика.	2	
27	Строчная и заглавная буквы Сс. Запись слов под диктовку.	1	Уметь писать заглавную и строчную буквы Мм, слоги и слова с ними, читать по схемам, анализировать и самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.
28-29	Строчная и заглавная буквы Нн. Письмо слогов и слов.	1	Научиться выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы букв, составлять предложения по схемам ориентироваться в тетрадах, объяснять алгоритм написания букв.
30	Строчная и заглавная буквы Лл. Письмо слогов и слов.	2	
31	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i>		
32-33	Строчная и заглавная буквы Тт. Письмо слогов и слов.	2	
34.	Письмо слогов и слов и предложений.	1	
35	Запись предложений Строчная и	1	

	заглавная буквы Кк.		
36-37	Строчная и заглавная буквы Рр.	2	
38-39	Повторение изученных букв. Запись предложений.	2	
40-41	Строчная и заглавная буквы Вв.	2	
42-43	Строчная и заглавная буквы Пп, Гг.	2	
44.	Строчная и заглавная буквы Её.	1	
45-46.	Строчная и заглавная буквы Её. Письмо изученных букв.	2	
47.	Повторение. Письмо изученных букв. Запись предложений.	1	
48.	Диктант по теме «Письмо изученных букв. Запись предложений».	1	
49.	Письмо изученных букв. Запись предложений.	1	
Пропись «Мой алфавит» (II часть)			
50-51.	Строчная и заглавная буквы Бб.	2	Уметь писать заглавную и строчную буквы, слоги и слова с ними, читать по схемам, анализировать и самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения. Научиться выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы букв, составлять предложения по схемам ориентироваться в тетрадах, объяснять алгоритм написания букв. Уметь списывать с печатного текста; писать слоги ,слова, предложения под диктовку.
52	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	
53	Парные звуки [з] и [с]	1	
54.	Строчная и заглавная буквы Дд. Парные звуки [д] и [т]. Письмо слов.	1	
55-56	Строчная и заглавная буквы Жж. Письмо слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи». Письмо слов и предложений.	2	
57	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж	1	
58.	Строчная и заглавная буквы Яя. Письмо слов и предложений по памяти.	1	
59	Буква я после согласных	1	
60	Повторение	1	

61-62	Строчная и заглавная буквы Хх. Зрительный диктант.	2
63.	Мягкий знак. Письмо слов с ь.	1
64.	Буква ь – показатель мягкости согласных	1
65	Строчная и заглавная буквы Йй. Списывание слов.	1
66	Строчная и заглавная буквы Юю.	1
67	Буква Юю в начале слова и после гласных. Повторение.	1
68	С/р: письмо слов и предложений по памяти.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Шш, Щщ. Правописание сочетаний жи и ши.	1
70	Строчная и заглавная буквы Шш, Щщ. Правописание сочетаний жи и ши.	1
71	Строчная и заглавная буква Цц	1
72.	Строчная и заглавная буква Фф	1
73	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1
74	Разделительный мягкий знак (ь).	1
75	Повторение букв ь и ъ	1
76	Буквенная мозаика. Обобщение.	1
Послебукварный период. Про всё на свете.		9
77.	Алфавит.	1
78.	Письмо изученных букв. Запись предложений. Списывание слов.	1
79	Упражнение в написание слов с изученными буквами.	1
80	Письмо букв ь и ъ.	1
81	Упражнение в написание слов с изученными буквами. Запись предложений.	1
82	Упражнение в написание слов с	1

	изученными буквами. Запись предложений		
83	Письмо слов и предложений.	1	
84	Контрольное списывание.	1	
85	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Запись предложений.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (дополнительный)

№п/ п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
В мире общения 4 ч.			
1	Интонация, жесты и мимика в речевом общении.	1	Использовать в речи слова речевого этикета. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога, используя жесты и мимику. Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, пословиц, поговорок. Понимать объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме, составлять предложения по картинке, определять количество слов в предложении. Выделять предложения из речи, оформлять их.
2	Слово, его роль в нашей речи	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника и высказывать своё мнение. Составлять диалоги.
3-4	Слова, отвечающие на вопросы (кто? что?)	2	Различать в слове его звуковую сторону и значение. Объяснять смысл слов, значение используемых в речи слов. Сравнить и различать слово и предмет, объединять слова в группы на основе их значения. Использовать слова различных тематических групп.
Лексика 10 ч.			
5-6	Имена собственные, нарицательные, их правописание.	2	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова - имена собственные (наименование единичных предметов), нарицательные, классифицировать. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.
7-8	Слова с несколькими значениями.	2	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначных слов в конкретных примерах его употребления.

9-11	Слова, близкие и противоположные по значению.	3	Сравнивать синонимы и антонимы по их звучанию. Употреблять синонимы и антонимы различных тематических групп в речи, использовать словари синонимов и антонимов.
12-14	Группы слов, объединённых основным значением. Вопросы к ним.	3	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова- название предметов, признаков предметов, действие предметов. Составлять группы слов, объединённых общим признаком, записывать вопросы кто? Что? Какой? Что делает? Работать с орфографическим словарём
Фонетика и графика 13ч.			
15	Алфавит как основа письменности.	1	Различать звуки и буквы. Проводить слогозвуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков а различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.
16-19	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	4	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков, анализировать, проводить звукобуквенный анализ слов.
20-23	Слоги. Правила переноса.	4	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове, объяснять различие между словом и слогом. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слов на слоги и на части для переноса, переносить слова со строки на строку по слогам, называть несколько вариантов переноса.
24-27	Ударение.	4	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, пользоваться словариком. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.
Грамматика и орфография 18ч.			
28-31	Правила обозначения мягкости согласного на письме с помощью <i>ь</i> и букв <i>е.ё. и,ю,я.</i>	4	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Правила обозначения мягкости согласного на письме с помощью <i>ь</i> и букв <i>е.ё. и,ю,я.</i> Записывать слова в алфавитном порядке, определять количество звуков и букв в словах.(день, мяч, яма)
32 -35	Правописание словосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	4	Правописание словосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ;находить в тексте слова на изучаемые орфограммы. Озаглавливать и пересказывать текст по вопросам

36-38	Разделительный ь, ъ.	3	Писать ь знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным ь и без него. Писать слова с разделительным мягким знаком и без него, наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Характеризовать звуки., приводить свои примеры.. Сравнить произношение и написание парных согласных на конце слова и перед гласными. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Писать диктанты с изученными орфограммами без ошибок.
40-42	Правописание парных звонких и глухих согласных.	3	Отличать предложения от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, проверять и оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.
43-45	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	3	
Текст 2ч.			
46	От предложения к тексту	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль. Участвовать в диалоге, составлять диалог. Различать текст и предложение, озаглавливать текст, обсуждать содержание текста. Выразить своё отношение к изучению русского языка.
47	Отличие предложения от текста.	1	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Мир общения		13	
1	Мир общения. Собеседники. История письма. Письменная речь	1	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать , сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков, обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить убедить. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение. Соблюдать правила общения, проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданные темы.
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме. Определять тип предложения, составлять план текста, различать текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение, использовать в общении деловые тексты. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов.
3	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	
5	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
8	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	
9	Озаглавливание текстов. Последовательность предложений в тексте.	1	
10	Типы текстов.	1	

11	Главный помощник в общении - родной язык. Богатство языка.	1	
12	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	
13	Работа над ошибками	1	
Звуки и буквы. Слог и ударение		53	
14	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.	1	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно - образной схеме Звукового ряда. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. Называть буквы алфавита в правильном порядке. Изображать буквы с помощью движений рук, тела и рисунков.
15	Соотношения «звук-буква» в словах.	1	
16	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	
17	Роль гласных и согласных звуков в речи. Словесное творчество	1	
18	Передача звуков речи на письме. Понятие орфограммы.	1	
19	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	
20	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1	
21	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	1	Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв и,е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.
23	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1	
24	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	1	
26	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ.	1	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, нщ.

27	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
28	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Речевой этикет.	1	
29	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	1	
32	Словарный диктант. Правила деления слов на слоги. Гласные звуки как слогообразующие.	1	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов, переносить слова.
33	Слог. Перенос слов. Способы определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Закрепление. «Шаги к умению».	1	
34	Роль ударения в слове. Ударение. Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове.	1	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, находить и объяснять орфограмму, использовать её алгоритм проверки.
35	Работа с орфоэпическим словарём. Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Закрепление. «Шаги к умению».	1	
36	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	
37	Способы проверки слов с безударной гласной. Правописание безударных гласных.	1	Подбирать проверочные слова. Подбирать проверочные слова, находить и объяснять орфограмму, использовать её алгоритм проверки.
38	Родственные слова.	1	
39	Смысловая связь в родственных словах.	1	
40	Урок – игра «Знатоки русского языка». Развитие умения подбирать проверочные слова.	1	
41	Безударные гласные, непроверяемые	1	Записывать под диктовку словарные слова без ошибок. Развитие навыков

	ударением. Орфографический словарь.		работы с орфографическим словарём.
42	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1	
43	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».	1	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	
46	Парные по звонкости и глухости звуки.	1	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно.
47	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1	
48	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1	
49	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1	
50	Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Алгоритм проверки	1	
51	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1	
52	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
53	Работа над ошибками.	1	
54	Слова с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
55	Непроизносимые согласные.	1	
56	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно (слова с непроизносимыми согласными).
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
58	Разделительный мягкий знак.	1	
			Наблюдать за употреблением разделительного ь знака.

59	Две функции мягкого знака в словах.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным ь знаком.) Писать орфографически правильно слова с разделительным ь знаком)
60	Словарный диктант. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	
61	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	
62	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
63	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
65	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	
66	Написание поздравительного письма. Написание объявления.	1	
Слово и его значение		16	
67	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и его значению, классифицировать слова, находить слово с обобщающим значением. Использовать орфографическим и толковым словарями. Принимать участие в составление учебных словарей.
68	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1	
69	Имена собственные и нарицательные.	1	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
70	Основное назначение имён собственных. Правописание имён собственных.	1	
71	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	1	
72	Роль слов с переносным значением. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова, значение многозначного слова.
73	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	
74	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Различать слова , похожие по звучанию и написанию но разные по значению (омонимы),
75	Использование синонимов в речи. Роль	1	
			Объяснять роль в речи синонимов, использовать их в собственных высказываниях.

	слов – синонимов в речи.		
76	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Подбирать антонимы разных частей речи, находить в тексте и объяснять их роль в речи.
77	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.	1	
78	Устойчивые сочетания слов.	1	Объяснять и использовать фразеологические обороты речи .
79	Проект «Слово и его значение».	1	Распределять слова по тематическим группам. Понимать язык, как звуковую систему.
80	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	1	
81	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	
82	Работа над ошибками.	1	
Состав слова		11	
83	Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Наблюдать за строением слова, составлять наглядно- образные модели состава слова. Называть части слова.
84	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, объяснять лексическое значение корня. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
85	Правописание однокоренных слов.	1	
86	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	
87	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	1	
88	Правописание разделительного твёрдого знака	1	
89	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных)	1	Выделять в слове суффиксов, определять значение
90	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании.
91	Состав слова (обобщение знаний).	1	
92	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
93	Работа над ошибками	1	

Части речи		25	
94	Что такое части речи	1	Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака по вопросам; правильно употреблять их в речи.
95	Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.	1	
96	Части речи. Общие признаки слов.	1	
97	Имя существительное как часть речи.	1	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными.	1	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний. Определять число имён существительных .
99	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
100	Правописание собственных имён существительных. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	
101	Словарный диктант. Категория числа имени существительного.	1	
102	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.).	1	
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
104	Работа над ошибками.	1	
105	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1	
106	Изменение глаголов по числам.	1	
107	Наблюдение над изменением глаголов по временам. Организующая роль глагола в образовании предложения.	1	
108	Обучающее изложение. "Лягушка"	1	Находить в предложении глаголы по вопросам и общему значению действия. Определять число глаголов, ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
109	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи.	1	
110	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.	1	
			Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому признаку, определять их связь с именами существительными.

111	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Классифицировать имена прилагательные . Редактировать тексты . Дополняя их именами прилагательными
112	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1	
113	Обобщение знаний об основных частях речи	1	
114	Предлог, его роль в речи	1	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.
115	Правописание предлогов со словами.	1	
116	Правописание предлогов со словами, различие написание предлогов и приставок	1	
117	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
118	Работа над ошибками. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	
Предложение. Текст		15	
119	Первоначальное представление о предложении, его смысловой и эмоциональной законченности. Связь слов в предложении.	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связь между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать. Писать текст коллективно и самостоятельно по составленному плану. Распознавать виды текстов, писать изложения, сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке. Составлять тексты- рассуждения.
120	Типы предложений по интонации и цели высказывания.	1	
121	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	
122	Второстепенные члены предложения.	1	
123	Распространенное и нераспространенное предложения.	1	
124	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
125	Типы текстов.	1	
126	Текст. Составление рассказа по картинке.	1	
127	Записка как один из видов текста, её особенности. Приглашение как вид текста, его особенности.	1	
128	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	1	

129	Работа с деформированным текстом.	1	
130	Закрепление по теме «Предложение. Текст».	1	
131	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».	1	
132	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение. Текст».	1	
133	Контрольная работа за 2 класс (диктант с грамматическим заданием).	1	
Повторение		3	
134	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1	
135	Повторение изученного за год. Повторить изученные правила.	1	
136	Повторение изученного за год. Фонетический разбор слова.	1	

3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный урок		1	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра, по речевому общению, цель и тему общения. Его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении вспомогательные средства. Слушать речь собеседника, производить анализ речи, понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, чётко формулировать мысль. Говорить связно и в нормально темпе. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.
1	Собеседники.	1	
	Повторение.	7	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации. Следить за чёткостью дикции, верной интонацией написанием букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратно вести записи, чётко выполнять письменные работы.
2	Диалог.	1	
3	Культура устной речи.	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст.
4	Культура письменной речи. Текст. Виды текстов.	1	
5	Основные части текста.	1	Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.
6	Мини-сочинение текста описательного характера.		
7	Художественный и научный текст.	1	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать. Писать тексты коллективно и самостоятельно по составленному плану. Распознавать виды текстов, писать изложения, сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке. Составлять тексты - рассуждения.
8	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	
Язык-главный помощник в общении		34	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. Русский язык - культурная ценность народов России.
9	Язык – главный помощник в общении.	1	
10	Входная контрольная работа.	1	Проводить звукобуквенный анализ.
11	Работа над ошибками.	1	
12	Русский язык как средство общения и культурная ценность. Звуки и буквы.	1	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
13	Слог, ударение Контрольное списывание	1	
14	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1	Находить и объяснять орфограмму, использовать её алгоритм проверки. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков.
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
16	Обучающее изложение.	1	Аккуратно вести записи, чётко выполнять письменные работы.

17	Работа над ошибками. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1		
18	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
18	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1		
20	Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.	1		
21	Разделительный ь и ь знаки.	1		
22	Правила переноса слов.	1		
23	Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»	1		
24	Слово и его значение. Основные функции слова. Структура слова	1		Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебниках и других книгах нужную информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы.
25	Лексическое значение слова. Семантика звуков. Проект «Слово и его значение»	1		
26	Словообразование. Этимология слова. Синонимы. Синонимический ряд.	1		
27	Антонимы. Антонимические пары.	1		
28	Омонимы. Толковый словарь..	1		
29	Многозначные слова. Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1		
30	Слова с обобщающим значением	1		
31	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных . Словарный диктант.	1		
32	Обучающее сочинение на тему «В магазине».	1		
33	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1		
34	Словосочетание.	1	Сравнивать предложения и словосочетания, их различие на основе цели	

36	Предложение. Главные члены предложения	1	использования. Поводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.
36	Главные члены предложения	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между предложениями.
37	Второстепенные члены предложения.	1	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
38	Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
39	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
40	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
41	Контрольная работа по разделу: «Язык – главный помощник в общении».	1	
42	Работа над ошибками. Повторение значимых частей слова.	1	
Состав слова		13ч.	
43	Корень. Обучающее изложение «Ветер» (Упр.160)	1	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.
44	Однокоренные слова.	1	Находить в слове орфограмму, определять её тип. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком.
45	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечисления.
46	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
47	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова Суффикс.Роль суффикса в слове.	1	

48	Приставка. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Приставка. Отличие приставки от предлога	1	Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
49	Диктант по теме: «Правописание приставки и предлога».	1	Выделять в слове приставку, определять значение. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные ь ь знаки, объяснять разницу в их написании. Выделять в слове суффиксов, определять значение. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании
50	Работа над ошибками. Окончание.	1	
51	Роль окончания в слове. Как образуются слова. Наблюдение за образованием новых слов.	1	
52	Сложные слова – слова с двумя корнями.	1	
53	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1	
54	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова.
55	Наблюдение за образованием новых слов. Обобщение.	1	
Части речи		74	
56	Систематизация знаний по разделу «Части слова».	1	
57	Принципы выделения частей речи.	1	
58	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
59	Обучающее изложение «Попугай и яблоко».	1	
60	Имя существительное. Повторяем, что знаем	1	Установить различия между бытовым и грамматическим пониманием предмета. Знакомство со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Наблюдение за переходом имен нарицательных в имена собственные.
61	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
62	Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	

63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе. Актуализация знаний об олицетворении.
64	Обучающее изложение «Лесной котенок».	1	
65	Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных.
66	Имена существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. Упражнения в употреблении имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	
67	Обобщение и систематизация изученного. Самостоятельная работа.	1	
68	Род имён существительных. Женский род.	1	
69	Мужской род имён существительных.	1	
70	Средний род имён существительных Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
71	Род имён существительных во множественном числе.	1	
72	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
73	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам.
74	Изменение имён существительных по падежам. Этимология названий падежей. Изменение имён существительных по падежам.	1	
75	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
76	Именительный падеж имён существительных.	1	
77	Родительный падеж имён существительных.	1	
78	Упражнения в употреблении имен	1	

	существительных в родительном падеже в соответствии с нормами орфоэпии. Дательный падеж имён существительных		
79	Винительный падеж имён существительных.	1	
80	Творительный падеж имён существительных.	1	
81	Диктант по теме "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих"	1	Разбирать имя существительное, называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, указывать род, число, падеж.
82	Работа над ошибками Употребление имён существительных в творительном падеже, в том числе и со значением сравнения.	1	
83	Предложный падеж имён существительных.	1	
84	Упражнения в изменении имен существительных по падежам.	1	
85	Склонение имён существительных.	1	
86	Обобщение изученного. Самостоятельная работа. Род. Число, падеж имени существительного.	1	
87	Род, число, падеж имени существительного. Морфологический разбор имён существительных.	1	
88	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1	
89	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
90	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
91	Наблюдение за ролью местоимений в речи.	1	
92	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

93	Контрольный диктант (административный)	1	
94	Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	1	
95	Значение и образование глагольных форм настоящего времени.	1	
96	Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	1	
97	Упражнения в образовании глагольных форм прошедшего времени	1	
98	Значение и образование глагольных форм будущего времени. Значение и образование глагольных форм будущего времени.	1	
99	Изменение глаголов по временам. Употребление глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени в речи.	1	
100	Диктант по теме «Глагол. Изменение глагола по временам»	1	
101	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1	
102	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание ь знака после ч в глаголах неопределённой формы	1	Выделение суффикса глаголов в неопределённой форме. Нахождение глаголов в неопределённой форме в предложениях. Писать ь после ч в глаголах неопределённой формы. Писать отдельно не с глаголами.
103	Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1	
104	Работа над ошибками. Правописание ь знака после ч в глаголах неопределённой формы.	1	Определять грамматические признаки глаголов
105	Правописание ь знака после ч в глаголах неопределённой формы. Словарный диктант.	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам.
106	Изменение глаголов по числам Изменение глаголов по числам.	1	

107	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
108	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1		
109	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	1		
110	Не с глаголами. Не с глаголами. Словарный диктант	1		
111	Объяснительный диктант по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами».	1		
112	Морфологический разбор глагола. Обобщение и систематизация изученного.	1		
113	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1		
114	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1		
115	Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Прилагательные-антонимы.	1		
116	Суффиксы имён прилагательных.	1		
117	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам.	1		<p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому признаку, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные. Редактировать и сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.</p> <p>Использовать имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>
118	Прилагательные-синонимы, их роль в речи. Обучающее сочинение «Мой город».	1		
119	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён	1		

	прилагательных по родам, числам, падежам. Словарный диктант.		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124	Диктант по теме: «Изменение имён прилагательных»	1	
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
126	Правописание окончаний имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.	1	
127	Контрольное списывание.	1	
128	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
129	Работа над ошибками.	1	
	Повторение изученного за год	7	
130	Повторение изученного за год. Текст. Виды текста. Итоговый контрольный диктант.	1	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, контролировать и корректировать свои действия. Оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.
131	Работа над ошибками.	1	
132	Девять правил орфографии.	1	
133	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
134	Слово и его значение. Морфологический разбор изученных частей речи.	1	
135	Состав слова. Проект «Части речи»	1	
136	Проект «Части речи»	1	

4класс

№ п/п	Раздел, тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Повторяем-узнаём новое» -12 час			
Речевое общение. Речь устная и письменная - 1 ч			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.
Цель речевого общения - 1 ч			Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.
2	Цель речевого общения. Правила общения. Закрепление.	1	
Речевая культура. Обращение - 4 ч			
3	Речевая культура. Обращение. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
4	Деловая речь. Составление планов. Словарный диктант.	1	Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении.
5	Административный контрольный диктант (входной).	1	Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.
6	Работа над ошибками. Словарный диктант. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.
Текст как речевое произведение - 6 ч			Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).
7	Текст. Признаки текста.	1	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
8	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Тема и главная мысль текста.	1	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.
9	Составление текстов разных типов.	1	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание
10	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	рассуждение.
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Составление собственного текста. Проверь себя.	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения
12	Контрольное списывание.	1	

Раздел: «Язык как средство общения» - 23 ч			
Средства общения - 5 ч			
13	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.</p> <p>Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.</p> <p>Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.</p> <p>Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)</p> <p>Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.</p> <p>Находить в слове нужную орфограмму</p> <p>Находить в слове нужную орфограмму</p> <p>Находить в слове нужную орфограмму</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами.</p> <p>Находить однородные члены</p> <p>Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.</p> <p>Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p> <p>Составлять словосочетания разных типов.</p> <p>Распространять предложения словосочетаниями.</p> <p>Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.</p> <p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).</p> <p>Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных</p>
14	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	
15	Основные правила орфографии. Повторение изученных орфограмм. Ударение. Словарный диктант.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	
17	Работа над ошибками. Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Проверь себя.	1	
Предложение - 2 ч			
18	Различие предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	
19	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	
Главные и второстепенные члены предложения -5 ч			
20	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы предложения.	1	
21	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
22	Административный контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
23	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	1	
24	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении. Словарный	1	

	диктант.		типов.объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
Предложения с однородными членами - 2 ч			
25	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
26	Знаки препинания при однородных членах предложения. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1	
Простые и сложные предложения - 2 ч			
27	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	
28	Использование простых и сложных предложений в речи. Обучающее изложение.	1	
Словосочетание - 3 ч			
29	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	
30	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	
31	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	
Слово и его значение - 4 ч			
32	Обобщение знаний о значении слова. Виды лингвистических словарей.	1	
33	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	
34	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	

	Проверь себя.		
Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» - 13 ч			
36	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Определять значение, которое привносит каждая морфема.</p> <p>Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.</p> <p>Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>
37	Образование новых слов с помощью приставок. Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок.	1	
38	Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1	
39	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	1	
41	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
42	Удвоенные согласные в корне слова. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
43	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	
44	Административный контрольный диктант за первое полугодие.	1	
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы слова.	1	

46	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	
47	Повторение изученных орфограмм. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	
48	Повторение основных орфограмм корня. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	
Раздел: «Слово как часть речи» - 43 ч			
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении - 4 ч			
49	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
50	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. Проверь себя.	1	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.
51	Систематизация знаний о частях речи. Проект.	1	Применять алгоритм определения падежа имени существительного
52	Контрольный диктант по темам «Состав слова. Части речи»	1	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи
Имя существительное - 11 ч			
53	Работа над ошибками. Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.
54	Число и род имён существительных. Словарный диктант. Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
55	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.

56	Три склонения имён существительных (общее представление). Обучающее изложение.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
57	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
58	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.
59	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.
60	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Отличие имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	1	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

	числе. Закрепление.		Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа
Имя прилагательное - 7 ч			
64	Словарный диктант. Повторяем, что знаем.	1	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
65	Безударные окончания имён прилагательных. Наблюдение над безударными окончаниями имён прилагательных.	1	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
66	Склонение имен прилагательных. Алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	1	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
67	Склонение имен прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1	
68	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант. Проверь себя.	1	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями.
69	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Оценивать свои успехи в учебной деятельности.
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
Местоимение – 4 ч			
71	Местоимение как часть речи.	1	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
72	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
73	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам. Творческая	1	

	переменка. Проверь себя.		Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.
Глагол - 11 ч			
75	Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке. Прошедшее время глагола.	1	
76	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	
77	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
78	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	
79	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Упражнение в определении спряжения глаголов.	1	
80	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение над личными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
81	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Составление предложений с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	
82	Словарный диктант. Глаголы-исключения.	1	
83	Написание безударных окончаний глаголов.	1	
84	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	1	
Имя числительное – 2 ч			
86	Имя числительное как часть речи.	1	

87	Имя числительное. Употребление числительных в речи.	1
Наречие - 4 ч		
88	Наречие как часть речи.	1
89	Комплексная работа	1
90	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	1
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наречие.	1
Служебные части речи - 1 ч		
92	Общее представление о предлогах и союзах. Значение предлогов и союзов и их роль в предложении. Словарный диктант.	1
Раздел: «Повторение» - 11 ч		
93	Повторение. Слово. Части речи.	1
94	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1
95	Анализ изложения. Повторение. Части речи (общее представление).	1
96	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1
97	Анализ изложения. Повторение. Правила правописания.	1
98	Контрольное списывание.	1
99	Контрольное изложение.	1
100	Административный итоговый контрольный диктант.	1
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
102	Итоговый тест за 4 класс. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи»	1

